

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ANTD05000G

P. CUPPARI

Revisione	Data	Descrizione
00	15/01/2016	Prima emissione
01	14/04/2016	Aggiornamento monitoraggio
02	06/06/2016	Aggiornamento monitoraggio
03	13/9/2016	Verifica raggiungimento obiettivi a.s. 2015-2016

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
 - 2.1 Tempi di attuazione delle attività
 - 2.2 Impegno di risorse umane e strumentali
- 3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Area degli esiti: risultati scolastici

Priorità 1

Riduzione variabilità tra le classi seconde nelle discipline oggetto delle prove INVALSI

Traguardi

Riduzione della variabilità tra le classi dello 0.5%

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Adozione griglie di valutazione comuni per le discipline delle prove INVALSI
- Aumentare la collaborazione tra docenti nei dipartimenti per la realizzazione di modalità innovative
- Corsi di allineamento di italiano, di matematica e inglese per alunni con particolari carenze
- Tutti i curricula relativi alle discipline INVALSI dovranno essere condivisi almeno al 50% da tutti gli insegnanti coinvolti

Priorità 2

Miglioramento delle competenze nelle lingue straniere

Traguardi

Aumentare il numero delle certificazioni nelle lingua inglese del 10%

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Aumentare la collaborazione tra docenti nei dipartimenti per la realizzazione di modalità innovative
- Corsi di allineamento di inglese per alunni con particolari carenze
- Corsi di lingua inglese per docenti per ottenere certificazioni A2, B1 e B2
- Partecipazione corsi Clill

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Adozione griglie di valutazione comuni per le discipline delle prove INVALSI	4	5	20
2	Aumentare la collaborazione tra docenti nei dipartimenti per la realizzazione di modalità innovative	4	4	16
3	Corsi di allineamento di italiano, di matematica e inglese per alunni con particolari carenze	5	5	25
4	Programmazione svolta rispetto ai curricula condivisi	3	4	12
5	Corsi di lingua inglese per docenti per ottenere certificazioni A2, B1 e B2	2	5	10
6	Partecipazione corsi Ciill	2	5	10

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

PRIORITA' 1

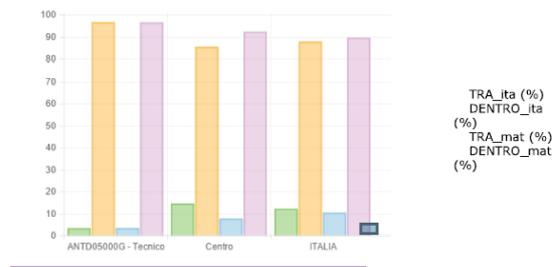
Riduzione variabilità tra le classi seconde nelle discipline oggetto delle prove INVALSI

Traguardi-> Riduzione della variabilità tra le classi dello 8%
(Per matematica da 3,5 a 3,22; per italiano da 3,4 a 3,13)

Estratto da RAV 2013/14

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANTD05000G - Tecnico	3,4	96,6	3,5	96
• Benchmark				
Centro	14,6	85,4	7,7	92
ITALIA	12,2	87,8	10,4	89



2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico									
	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ANTD05000G - II A	1	1	4	7	9	2	3	3	5	
ANTD05000G - II A	0	2	4	10	11	1	8	4	6	
ANTD05000G - II B	1	2	5	6	7	1	6	8	3	
ANTD05000G - II C	1	1	5	3	9	0	4	3	4	
ANTD05000G - II D	2	3	7	5	10	0	3	9	7	
ANTD05000G - II E	0	2	1	9	12	1	5	3	6	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ANTD05000G	3,6	7,9	18,6	28,6	41,4	3,6	20,9	21,6	22,3	31
Marche	8,0	16,2	24,4	26,7	24,7	9,2	27,6	19,4	13,9	29
Centro	16,6	25,4	24,3	20,7	13,0	19,5	35,7	17,6	9,6	17
Italia	15,7	23,3	23,0	22,8	15,1	18,6	30,5	18,6	11,0	21

Obiettivo di processo in via di attuazione	Dati di partenza	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Corsi di allineamento di italiano, di matematica e inglese per alunni con particolari carenze	73% dal livello 3 di matematica 88,6% dal livello 3 di italiano	l'75% degli alunni con competenze superiori o uguali al livello 3 nella disciplina matematica e il 90% in italiano	percentuale dei risultati delle prove sul totale.	verifiche comuni fine trimestre e fine anno scolastico con griglie di correzione comune
Adozione griglie di valutazione comuni per le discipline delle prove INVALSI	0%	griglie di valutazione condivise al 50%	% utilizzo griglia di valutazione comune	Verbali dipartimenti Prove comuni
Aumentare la collaborazione tra docenti nei dipartimenti per la realizzazione di modalità innovative	10%	Il 70% dei docenti partecipa alla formazione sulle modalità innovative	N° medio partecipanti alla formazione dei docenti su modalità innovative	Materiale prodotto e condiviso
Programmazione svolta rispetto ai curricoli condivisi	60%	80% dei programmi svolti di italiano e matematica (discipline Invalsi) rispondenti ai curricoli condivisi	% effettivi curricoli condivisi sul totale docenti per discipline invalsi	Consultazione verbali di dipartimento matematica e italiano Programmazione disciplinare Relazioni finali

Priorità 2

Miglioramento delle competenze nelle lingue straniere

Traguardo-> Aumentare il numero delle certificazioni nelle lingua inglese del 10%

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione	Dati di partenza	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Corsi di allineamento di inglese per alunni con particolari carenze	Sentire insegnanti	60% degli alunni media \geq voto 7	percentuale dei risultati delle prove sul totale.	verifiche comuni fine trimestre e fine anno scolastico con griglie di correzione comune
Corsi di lingua inglese per docenti per ottenere certificazioni A2, B1 e B2	3 docenti livello B1	Il 10 % dei docenti ottiene la certificazione	N° docenti con certificazioni linguistiche	Rilevamento presenze e n° certificazioni ottenute
Aumentare la collaborazione tra docenti nei dipartimenti per la realizzazione di modalità innovative	5%	Il 20% dei docenti partecipa alla formazione sulle modalità innovative	N° medio partecipanti alla formazione dei docenti su modalità innovative	Materiale prodotto e condiviso
Partecipazione corsi Clil	0%	Il 5% dei docenti partecipa alla formazione	N° docenti con Clil	Rilevamento presenze e n° certificazioni ottenute

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivi di processo: azioni, impegno risorse umane e strumentali e pianificazione tempi di attuazione.

1° obiettivo -> **Corsi di allineamento di italiano, di matematica e inglese per alunni con particolari carenze**

Azione prevista			
<i>Avviare corsi di allineamento per italiano, inglese e matematica</i>			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Il superamento delle lacune accresce la motivazione e stimola l'impegno	L'impegno supplementare potrebbe rendere il carico degli impegni troppo gravoso	migliora il rendimento dell'alunno oltre che nelle discipline coinvolte , indirettamente anche in tutte le altre discipline	Dedicarsi maggiormente ad alcune discipline potrebbe portare ad un calo del rendimento generale

Tempistica delle attività

a.s. 2015-2016

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Definizione fabbisogni per carenze riscontrate	azione attuata 		azione attuata 		azione attuata 		azione attuata 			
Definizione fabbisogni formativi dai consigli di classe		azione attuata 								
Attivazione corsi di allineamento	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 						
Attivazione sportelli per il recupero			azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 		
Verifiche interperiodali (controllo superamento debito primo periodo)							azione attuata 			
Prove INVALSI									azione attuata 	

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	corsi di allineamento e sportelli con docenti curricolari e di potenziamento	400 ore	0	recupero riduzione oraria curricolare
Personale ATA	collaboratori scolastici e assistenti amministrativi utilizzati all'interno dell'orario d'apertura della scuola.	--	0	--
Altre figure	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	--	--
Consulenti	--	--
Attrezzature	--	--
Servizi	--	--
Altro	--	--

Esito obiettivo a.s. 2015-2016

Obiettivo di processo in via di attuazione	Dati di partenza	Risultati attesi	Esito	Obiettivo raggiunto?
Corsi di allineamento di italiano, di matematica e inglese per alunni con particolari carenze	73% dal livello 3 di matematica 88,6% dal livello 3 di italiano	l'75% degli alunni con competenze superiori o uguali al livello 3 nella disciplina matematica e il 90% in italiano	Inserire esito invalidi	

2° obiettivo -> **Adozione griglie di valutazione comuni per le discipline delle prove Invalsi**

Azione prevista			
<i>Riunione di dipartimento per predisporre prove comuni e relative griglie di valutazione</i>			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Collaborazione e scambio tra docenti	Reticenza nella condivisione	Allineamento nelle valutazioni	Permanenza di atteggiamenti reticenti che potrebbero portare al non raggiungimento dell'obiettivo

Tempistica delle attività

a.s. 2015-2016

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verifica predisposizione griglie di valutazione comuni disciplina prove INVALSI: Matematica						azione attuata 			azione attuata 	
Verifica predisposizione griglie di valutazione comuni disciplina prove INVALSI: Italiano						azione attuata 			azione attuata 	
Utilizzo griglia nella correzione delle prove comuni per la disciplina di Italiano						azione attuata 			azione attuata 	
Utilizzo griglia nella correzione delle prove comuni per la disciplina di Matematica						azione (non svolta) 			azione attuata 	

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Responsabili e docenti dei dipartimenti	15	0 Eventuali esuberi alle 40 ore	-- FIS
Personale ATA	--	--	--	--
Altre figure	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	--	--
Consulenti	--	--
Attrezzature	--	--
Servizi	--	--
Altro	--	--

Esito obiettivo a.s. 2015-2016

Obiettivo di processo in via di attuazione	Dati di partenza	Risultati attesi	Esito	Obiettivo raggiunto?
Adozione griglie di valutazione comuni per le discipline delle prove INVALSI	0%	griglie di valutazione condivise al 50%	80%	

3° obiettivo -> Tutti i curricula relativi alle discipline oggetto delle Prove INVALSI dovranno essere condivisi almeno al 50% da tutti gli insegnanti coinvolti

Programmazione svolta rispetto ai curricula condivisi

Azione prevista			
<i>Riunione di dipartimento per predisporre curricula comuni</i>			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Collaborazione e scambio tra docenti	Reticenza nella condivisione	Allineamento delle competenze in uscita	Permanenza di atteggiamenti reticenti che potrebbero portare al non completamento dell'obiettivo

Tempistica delle attività

a.s. 2015-2016

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni dipartimenti per programmazione attività ed elaborazione prove comuni	azione attuata 	azione attuata 		azione attuata 	azione (non svolta) 	azione attuata 			azione attuata 	
Formazione su progettazione curricula									azione (non svolta) 	
Verifica congruenza fra verbali dei dipartimenti e O.d.G. in linea con il PdM						azione attuata 			azione attuata 	
Verifica effettuazione prove comuni disciplina prove INVALSI: Matematica					azione (non svolta) 				azione attuata 	
Verifica effettuazione prove comuni disciplina prove INVALSI: Italiano					azione attuata 				azione attuata 	
Verifica relazioni finali su effettiva condivisione delle progettazioni curriculari									azione (non svolta) 	azione attuata 

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	responsabili e docenti dei dipartimenti	--	-- €	--
Personale ATA	--	--	--	--
Altre figure	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	--	--
Consulenti	--	--
Attrezzature	--	--
Servizi	--	--
Altro	--	--

Esito obiettivo a.s. 2015-2016

Obiettivo di processo in via di attuazione	Dati di partenza	Risultati attesi	Esito	Obiettivo raggiunto?
Programmazione svolta rispetto ai curricula condivisi	60%	80% dei programmi svolti di italiano e matematica (discipline Invalsi) rispondenti ai curricula condivisi	70%	

4° obiettivo -> Aumentare la collaborazione tra docenti nei dipartimenti per la realizzazione di modalità innovative

Azione prevista			
<i>Attivare percorsi di formazione su modalità innovative</i>			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Sperimentazione nelle classi di modalità didattiche innovative	Difficoltà nel trasferire quanto appreso in classe con conseguenti perdite di tempo	Maggiore collaborazione e condivisione tra il personale docente e migliore rendimento degli studenti	Demotivazione e disinteresse da parte del personale docente

Tempistica delle attività

a.s. 2015-2016

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione su utilizzo registro elettronico e funzioni avanzate	azione attuata 									
Uso base della LIM		azione attuata 								
Flipped classroom e altre metodologie innovative					azione attuata 	azione attuata 				
Uso piattaforma FAD			azione attuata 							
Utilizzo avanzato della Lim ed esercitazione per discipline affini per biennio e triennio		azione attuata 								
Progettazione di presentazioni e lezioni con applicazioni su web,				azione attuata 						
Formazione sulla didattica inclusiva per alunni con BES		azione attuata 	azione attuata 							

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Esperti formatori	30	1500	FIS
Personale ATA	Collaboratori scolastici utilizzati all'interno dell'orario di apertura dell'istituto	0	0	--
Altre figure	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2000	Fondi del MIUR
Consulenti	--	--
Attrezzature	--	--
Servizi	--	--
Altro	--	--

Esito obiettivo a.s. 2015-2016

Obiettivo di processo in via di attuazione	Dati di partenza	Risultati attesi	Esito	Obiettivo raggiunto?
Aumentare la collaborazione tra docenti nei dipartimenti per la realizzazione di modalità innovative	10%	Il 70% dei docenti partecipa alla formazione sulle modalità innovative	20%	

5° obiettivo -> Corsi di lingua inglese per docenti per ottenere certificazioni A2, B1 e B2

Azione prevista			
<i>Avviare corsi di allineamento per italiano, inglese e matematica</i>			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Sperimentazione nelle classi di modalità didattiche innovative (CLIL)	Difficoltà nel trovare docenti motivati e preparati	Maggiore collaborazione e condivisione tra il personale docente e migliore rendimento degli studenti	Demotivazione e disinteresse da parte del personale docente

Tempistica delle attività

a.s. 2015-2016

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ricerca collaborazioni con scuole di lingua per stipula convenzioni	azione attuata 									
Gestione domande candidati		azione attuata 								
Partecipazione corso		azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	azione attuata 	
Esame finale										azione attuata 
Ricerca collaborazioni con scuole di lingua per stipula convenzioni										

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	--	--	--	--

Personale ATA	--	--	--	--
Altre figure	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	--	--
Consulenti	--	--
Attrezzature	--	--
Servizi	--	--
Altro	--	--

Esito obiettivo a.s. 2015-2016

Obiettivo di processo in via di attuazione	Dati di partenza	Risultati attesi	Esito	Obiettivo raggiunto?
Corsi di lingua inglese per docenti per ottenere certificazioni A2, B1 e B2	3 docenti livello B1	Il 10 % dei docenti ottiene la certificazione	0%	

6° obiettivo -> **Partecipazione corsi CLIL**

Azione prevista			
<i>Avviare corsi di allineamento per italiano, inglese e matematica</i>			
Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Sperimentazione nelle classi di modalità didattiche innovative (CLIL)	Difficoltà nel trovare docenti motivati e preparati	Maggiore collaborazione e condivisione tra il personale docente e migliore rendimento degli studenti	Demotivazione e disinteresse da parte del personale docente

Tempistica delle attività

a.s. 2015-2016

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ricerca collaborazioni con scuole di lingua per stipula convenzioni										😊

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	--	--	--	--
Personale ATA	--	--	--	--
Altre figure	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	--	--
Consulenti	--	--
Attrezzature	--	--
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo in via di attuazione	Dati di partenza	Risultati attesi	Esito	Obiettivo raggiunto?
Partecipazione corsi Clil	0%	Il 5% dei docenti partecipa alla formazione	0%	

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Obiettivo di processo n° 1

Corsi di allineamento di italiano, di matematica e inglese per alunni con particolari carenze

Data rilevazione	<i>19/02/2016</i>
Oggetto rilevazione	<i>Verifica esecuzione corsi</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>Partecipazione per classe e per disciplina</i>
Strumenti di misurazione	<i>Percentuale di partecipazione</i>
Criticità rilevate	<i>Partecipazione non regolare da parte degli studenti</i>
Progressi rilevati	<i>Da valutare nella verifica interperiodale</i>
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data rilevazione	<i>30 marzo 2016</i>
Oggetto rilevazione	<i>Risultati recupero debito italiano</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>Recupero debito 63,33% (19/30)</i>
Strumenti di misurazione	<i>Registro elettronico</i>
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

Modifiche/necessità di
aggiustamenti

Data rilevazione	30 marzo 2016
Oggetto rilevazione	Risultati recupero debito Matematica
Indicatori di monitoraggio del processo	Recupero debito primo periodo 35% (22/63)
Strumenti di misurazione	Registro elettronico
Criticità rilevate	Lacune di base provenienti dalla scuola secondaria di primo grado
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data rilevazione	30 marzo 2016
Oggetto rilevazione	Risultati recupero debito inglese
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati debito primo periodo 56% (19/34)
Strumenti di misurazione	Registro elettronico
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data rilevazione	13 settembre 2016
Oggetto rilevazione	Risultati recupero debito matematica
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati recupero debito fine anno scolastico 14% (9/63)
Strumenti di misurazione	Registro elettronico
Criticità rilevate	Permanenza debiti tra trimestre e pentamestre
Progressi rilevati	Al 13/9/2016 scrutinio Recuperati 50/54 93%
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data rilevazione	<i>13 settembre 2016</i>
Oggetto rilevazione	<i>Risultati recupero debito inglese</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>Risultati debito fine anno scolastico 56% (19/34)</i>
Strumenti di misurazione	<i>Registro elettronico</i>
Criticità rilevate	<i>Peggioramento debiti tra trimestre e pentamestre 36/34 del 5%</i>
Progressi rilevati	<i>Al 13/9/2016 scrutinio Recuperati 35/36 (97,2%)</i>
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo n° 2

Adozione griglie di valutazione comuni per le discipline delle prove INVALSI

Data rilevazione	19/02/2016
Oggetto rilevazione	<i>Predisposizione griglia di valutazione matematica</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>Correzione prove comuni con griglie di valutazione</i>
Strumenti di misurazione	<i>Percentuale di applicazione griglie per correzione prove comuni</i>
Criticità rilevate	<i>Pur avendo predisposto la griglia di valutazione la prova non risulta ancora effettuata per la disciplina matematica</i>
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	<i>Le prove comuni di matematica saranno effettuate nella classe prima il 7 marzo 2016</i>
Data rilevazione	19/02/2016
Oggetto rilevazione	<i>Predisposizione e correzione prove comuni di italiano con griglia di valutazione</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>Percentuale di applicazione griglie per correzione prove comuni</i>
Strumenti di misurazione	<i>Nella classe seconda la prova è stata effettuata in tre classi su quattro</i>
Criticità rilevate	<i>Non sono stati rilevati progressi consistenti. Sono emerse difficoltà relative alla diversa formulazione delle domande rispetto a quella utilizzata in classe che ha messo in difficoltà alcuni alunni.</i>
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	<i>Uniformare l'approccio ad alcuni aspetti specifici della narratologia.</i>

Obiettivo di processo n° 3

Tutti i curricula relativi alle discipline INVALSI dovranno essere condivisi almeno al 50% da tutti gli insegnanti coinvolti

Data rilevazione	19/02/2016
Oggetto rilevazione	<i>Elaborazione verifiche comuni su argomenti condivisi</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>Elaborazione prove comuni Italiano</i>
Strumenti di misurazione	<i>Percentuale di prove comuni effettuate</i>
Criticità rilevate	<i>In una classe non sono state effettuate le prove comuni</i>
Progressi rilevati	<i>Discussione nell'ambito dei dipartimenti</i>
Modifiche/necessità di aggiustamenti	<i>Modificare l'approccio alla narratologia.</i>

Data rilevazione	19/02/2016
Oggetto rilevazione	<i>Elaborazione verifiche comuni su argomenti condivisi</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>Elaborazione prove comuni Matematica</i>
Strumenti di misurazione	<i>Percentuale di prove comuni effettuate</i>
Criticità rilevate	<i>Non sono state eseguite le prove comuni di matematica e nelle classi seconde verrà effettuata una sola prova ad aprile</i>
Progressi rilevati	<i>Discussione nell'ambito dei dipartimenti</i>
Modifiche/necessità di aggiustamenti	<i>Le prove di matematica nelle classi prime saranno effettuate il 7 marzo</i>

Data rilevazione	15/10/2016
Oggetto rilevazione	<i>Verifica su prove standardizzate nazionali</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>Prove INVALSI</i>
Strumenti di misurazione	<i>Risultati prove INVALSI</i>
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo n° 4

Aumentare la collaborazione tra docenti nei dipartimenti per la realizzazione di modalità innovative

Data rilevazione	19/02/2016
Oggetto rilevazione	<i>Partecipazione corsi di formazione su nuove tecnologie</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>N° medio partecipanti alla formazione su modalità innovative</i>
Strumenti di misurazione	<i>Fogli di presenza ai corsi</i>
Criticità rilevate	<i>Limitato il gruppo dei partecipanti costituito circa dagli stessi docenti</i>
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data rilevazione	13/9/2016
Oggetto rilevazione	<i>Partecipazione corsi di formazione su nuove tecnologie</i>
Indicatori di monitoraggio del processo	<i>N° medio partecipanti alla formazione su modalità innovative</i>
Strumenti di misurazione	<i>Fogli di presenza ai corsi</i>
Criticità rilevate	<i>Limitato il gruppo dei partecipanti costituito circa dagli stessi docenti</i>
Progressi rilevati	<i>La partecipazione non risulta in linea con gli obiettivi ma con trend di miglioramento in quanto la partecipazione di alcuni insegnanti ha comunque contribuito ad importati innovazioni come l'attivazione delle aule disciplinari</i>
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

I risultati raggiunti nelle Prove Invalsi sono peggiorati rispetto all'a.s. precedente, ma questo è risultato anche a livello nazionale, il nostro istituto ha comunque ottenuto risultati significativamente superiori a quelli nazionali, riguardo alle discipline di italiano e matematica si sta lavorando per ottenere griglie di valutazione comuni e verifiche comuni ma siamo ancora all'inizio.

La formazione dei docenti sulle modalità innovative ha coinvolto solamente il 5% dei docenti e questo è un dato sicuramente da migliorare.

Riguardo alla certificazione linguistica è diminuito il numero di certificazioni 46 quest'anno rispetto a 60 dell'anno precedente, questo perché è diminuita la disponibilità dei posti al progetto FSE English 4U, possiamo però dire che è aumentato il numero delle certificazioni FCE rispetto all'anno precedente

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

- Presentazione e discussione nel Collegio dei Docenti
- Diffusione PdM tramite bacheca Registro Elettronico,
- Affissione Albo della Scuola
- Pubblicazione sul sito Internet

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Sabbatini Maria Grazia	Componente
Colasanti Alessia	Componente
Bonetti Francesca	Referente